ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.04.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Клиническая психология

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
очно-заочная

Год начала подготовки – ***2023 г.***

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *к. пс. н.,доцент Бостанова С. Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020, № 841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки *37.04.01 Психология*, направленность (профиль) программы – *Клиническая психология*; ОП, локальными актами КЧГУ.

программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... 9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий..... 15
5.3. Примерная тематика курсовых работ 15
6. Образовательные технологии 15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций..... 17
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины..... 22
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:….. ……**22**
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)……**……24**
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов……...**27**
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров……**34**
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 35
8.1. Основная литература: 35
8.2. Дополнительная литература:..... 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... 36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... 37
10.1. Общесистемные требования 37
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 38
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... 38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 39
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 39
12. Лист регистрации изменений..... 41

1. Наименование дисциплины (модуля)

Специальная психология

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у магистрантов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; изучение основных закономерностей психического развития ребенка с особыми нуждами, изучение коррекционно-компенсаторных приемов в работе психолога с ребенком и его семьей; формирование у обучающих сознания и умения применять психокоррекционные методы работы с людьми (прежде всего с детьми), имеющими отклонения в развитии;

Для достижения цели ставятся задачи:

1.Раскрыть особенности специальной психологии как отрасли психологической науки, определить предмет ее изучения;

2.Изучить характер различных отклонений от нормального развития;

3.Выявить сущность и природу врожденных и приобретенных дефектов;

4.Усвоить методики обучения и воспитания детей и взрослых, имеющих аномалии психического развития;

5.Овладеть методами профконсультаций родителей и педагогов для их работы с детьми и взрослыми людьми, имеющими отклонения от нормального развития;

6.Научить основным принципам и направлениям диагностико-коррекционной работы в рамках специальной психологии.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части, дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой (общей профессиональной) и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общий психологический практикум», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Практикум по патопсихологии» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Специальная психология» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психоаналитическая диагностика», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Теории личности в клинической психологии», «Клинико-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», и др. Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК -2	способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	ОПК.2.1. Демонстрирует знание структуры программы научного исследования и методов оценки исследовательских и прикладных задач.	**Знать:** алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач. **Уметь:** прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач. **Владеть:** навыками разработки отдельных компонентов программ и программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности
		ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	**Знать:** методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности **Уметь:** использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования **Владеть:** навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации
		ОПК.2.3. Реализует программы научного исследования и методы оценки исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания **Уметь:** анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности.

			Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования
ПК-2	ПК–2: Способен к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПК .2.1. Готов к организации научных исследований и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	**Знать:** - основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.
			Уметь: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.
			Владеть: - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
		ПК.2.2. Способен реализовывать на практике мониторинг психологической безопасности и	**Знать:** - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

		комфортности среды проживания населения	- вопросы психологии семьи, консультирования семьи, кризисов семьи.
			Уметь: - разрабатывать материалы по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и представлять их в интернет-форумах и СМИ; - аргументировать свою позицию; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
			Владеть: - навыком проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных по результатам научного исследования; - навыком выделения и оценки психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности.
		ПК.2.3. Готов к анализу промежуточных и итоговых результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	**Знать:** - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также

			процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса; - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; - современные направления молодежных движений; - основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
			Уметь: - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - вести документацию и служебную переписку; - владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
			Владеть: навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; - способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___5___ЗЕТ, _____180_____академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	-	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	-	112
в том числе:		
лекции	-	16; 0
семинары, практические занятия	-	32; 32
практикумы		
лабораторные работы		32; 16
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	-	68
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Для очно-заочной формы

№ п/п	семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр.	Лаб		Планируемые результа	Формы текуще го

								ты обучения	контроля
	4 семестр		**108**	**16**	**32**	**32**	**28**		
1	4	**Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии** Тема: *Ведение в предмет.* Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Основные направления (разделы) специальной психологии		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
2	4	Тема: *Понятие нормального и отклоняющегося развития детей.* Проблема «норма-аномалия развития»: анализ основных подходов. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Понятие дизонтогенеза. Понятие психического здоровья		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
3	4	Тема: *Причины и условия отклонений в развитии психики ребенка.* Механизмы генетических влияний. Соматический фактор. Индекс повреждения головного мозга. Механизмы социальных влияний в пренатальном и натальном периодах развития ребенка. Механизмы социальных влияний в период индивидуального развития		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Реферат

4	4	Тема: *Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).* Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение о компенсации. Основные виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности отклоняющегося развития			2	2	2		Реферат
5	4	**Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.** Тема: П*сихология умственно отсталого ребенка.* Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	
6	4	Тема: *Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей*		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
7	4	Тема: *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей*		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Реферат
8	4	Тема: *Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии*			2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
9	4	Тема: *Особенности деятельности умственно отсталых детей*		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос

10	4	Тема: *Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР).* Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическом у принципу			4	4	2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
11	4	Тема: *Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР*			4	4	2	ОПК-2, ПК-2	Опрос
12	4	Тема: *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с ЗПР*		2	2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
13	4	Тема: *Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии*			2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Реферат
14	4	Тема: *Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания*			2	2	2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
	5 семестр		**72**		**16**	**16**	**40**		
15	5	**Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.** Тема: *Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).* Предмет и задачи			2		2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос

		сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей							
16	5	Тема: *Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха*			2		2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
17	5	Тема*: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Опрос
18	5	Тема: *Особенности деятельности у детей с нарушением слуха*			2		2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
19	5	Тема: *Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Реферат
20	5	Тема: *Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология).* Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей			2			ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
21	5	Тема: *Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
22	5	Тема: *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением зрения*			2		2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
23	5	Тема*: Особенности деятельности у детей с нарушением зрения*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Опрос
24	5	Тема: Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений			2		2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос

25	5	Тема: *Психология детей с нарушениями речи (логопсихология).* Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.					2	ОПК-2, ПК-2	Реферат
26	5	Тема: *Особенности развития познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.*			2		2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
27	5	Тема: *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями*					2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
28	5	Тема: *Особенности деятельности у детей с речевыми нарушениями*			2		2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
29	5	Тема: *Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Опрос
30	5	Тема: *Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Устный опрос
31	5	Тема: *Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.* Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича					2	ОПК-2, ПК-2	Реферат
32	5	Тема: *Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
33	5	Тема: *Особенности*					2	ОПК-2,	Устны

		развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата						ПК-2	й опрос
34	5	Тема: *Особенности деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата*				2	2	ОПК-2, ПК-2	Творческое задание
35	5	Тема: *Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений*					2	ОПК-2, ПК-2	Опрос
		Всего	**180**	**16**	**48**	**48**	**68**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

1. *Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением слуха.*
2. *Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.*
3. *Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением зрения.*
4. *Особенности двигательной деятельности у детей с нарушением зрения.*
5. *Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.*

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Не знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	В целом знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знает алгоритмы планирования и построения программ научного исследования и применения методов оценки исследовательских и прикладных задач, методологию разработки, алгоритм и методику разработки программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	
	Уметь: прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования	Не умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования	В целом умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования	Умеет прогнозировать эффективность методов оценки исследовательских и прикладных задач, использовать алгоритм и методику разработки программ научного исследования	
	Владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ и	Не владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и	В целом владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и	Владеет навыками разработки отдельных компонентов программ и программ	

	программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации	программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации	программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации	научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, навыками разработки программ научного исследования и обеспечения их реализации	
Повышенный	**Знать:** основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания				В полном объеме знает основные этапы реализации программ научного исследования и системы их оценивания
	Уметь: анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности				В полном объеме умеет анализировать результаты построения и реализации программ научного исследования и применимость методов оценки исследовательских и прикладных задач в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: навыками внедрения результатов научного исследования				В полном объеме владеет навыками внедрения результатов научного исследования
ПК-2					
Базовый	**Знать**: основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний,	Не знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний,	В целом знает основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний,	основные проблемы и вопросы, изучаемые социальной психологией, психологией малых групп, психологией кризисных состояний, психологией	

	психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	психологией экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	экстремальных ситуаций, психологией горя, потери, утраты.	
	Уметь: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	Не умеет**:** - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	В целом умеет: - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	Умеет - оценивать риски и факторы социальной и психологической напряженности; - организовывать работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.	
	Владеть: - навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	Не владеет навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	В целом владеет навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	Владеет навыками разработки программ мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - способностью определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	

Повышенный	**Знать**: - принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса; - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; - современные направления молодежных движений; - основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.				**В полном объеме знает** принципы количественного и качественного анализа результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - процедуры и методы интерпретации и представления результатов научного исследования психологической безопасности среды проживания, а также процедуры и результаты психолого-педагогического обследования субъектов образовательного процесса; - проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды; - современные направления молодежных движений; - основы психологической безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.
	Уметь: - проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам				**В полном объеме умеет** проводить индивидуальное и групповое консультирование по проблемам

	снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - вести документацию и служебную переписку; - владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.				снижения напряженности, обнаруженной при анализе результатов научного исследования и мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - вести документацию и служебную переписку; - владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
	Владеть: навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; - способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-				**В полном объеме владеет** навыком обобщения полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений; - способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации, для сборников научно-

	практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.				практических конференций, научных журналов по результатам проведенного научного исследования и мониторинга.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ОПК-2, ПК-2

1. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с ЗПР.
3. Особенности проявления тревожности у детей с ЗПР – воспитанников детского дома.
4. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
5. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
6. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с ЗПР.
7. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
8. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
10. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
11. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
12. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Личностные особенности подростков с заиканием.
14. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
15. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
16. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
17. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
18. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
19. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
20. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
21. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
22. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности психологического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
25. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.

26.Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно- педагогической работы для детей с ограниченными способностями.
27. Воспитание детей дошкольного возраста со сниженным слухом.
28. Полисенсорное воспитание детей с сенсорными нарушениями.
29. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
30. Методы изучения детей с нарушениями развития.
31. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
32.Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
33. Психологические параметры дизонтогенеза.
35. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
36.Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
37.Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с ОНР.
38. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
39. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
40. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
41. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
42. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
43. Современная концепция специальной психологической помощи.
44. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
45. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
46. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
47. Психолого-педагогическое исследование интеллектуально отсталых дошкольников.
48. Психолого-педагогическое исследование интеллектуально отсталых школьников.
49. Психолого-педагогическое исследование дошкольников с ЗПР.
50. Психолого-педагогическое исследование младших школьников с ЗПР.
51. Психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР.
52.Психолого-педагогическое исследование дошкольников с нарушением опорно- двигательного аппарата.
53.Психолого-педагогическое исследование школьников с нарушением опорно- двигательного аппарата.
54. Психолого-педагогическое исследование дошкольников с нарушением зрения.
55. Психолого-педагогическое исследование школьников с нарушением зрения.
56. Психолого-педагогическое исследование дошкольников с нарушением слуха.
57. Психолого-педагогическое исследование школьников с нарушением слуха.
58. Сенсорное воспитание детей с умственными нарушениями.
59. Подготовка детей с умственными нарушениями к школьному обучению.
60. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
61. Корректировка двигательных расстройств на занятиях по ритмике.
62. Диагностика и корректировка задержки психологического развития.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен): ОПК-2, ПК-2

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.
2. Внутри- и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. История становления и развития специальной психологии как науки.
4. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.
5. Структура и общие принципы специальной психологии.
6 Основные отрасли специальной психологии. Категории аномальных детей (общая характеристика).
7. Факторы и общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Роль и значение работ Л. С. Выготского в специальной психологии.
9. Анализ категориально-понятийного аппарата специальной психологии.
10. Основные методологические принципы специальной психологии.
11. Теории деятельности. Уровни деятельности. Векторная направленность деятельности ребенка при разных формах нарушенного развития.
12. Теория А. Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций. Ее практическое значение для специальной психологии.
13. Функциональные системы человека. Основные свойства высших психических функций.
14. Анализ теории социализации. Понятие социализации, сферы, сущность, нарушение социализации.
15. Роль и значение микро- и макросоциальной среды в процессе генеза психосоциальных нарушений развития.
16. Методы специальной психологии. Их роль в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.
17. Теоретическое и практическое значение специальной психологии на разных этапах ее развития.
18. Учение Л. С. Выготского о структуре дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения как особенности психического дизонтогенеза. Понятия «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
19. Биологические и социальные составляющие психического развития человека. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
20. Понятие психического дизонтогенеза. Положения Л. С. Выготского о структурно-динамическом изучении аномального развития. Основные патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.

21. Варианты психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие. Общая характеристика.
22. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие «умственная отсталость». Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии.
23. Олигофрения. Классификация по степени тяжести. Психологическая характеристика.
24. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (М.С. Певзнер).
25.Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью в степени дебильности.
26.Проблема ранней диагностики олигофрении.
27. Система специализированных учреждений для умственно отсталых детей. Проблема обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
28.Поврежденное психическое развитие. Деменция. Виды деменции – резидуальная и прогрессирующая.
29.Дети с приобретенным слабоумием. Причины приобретенного слабоумия.
30.Задержанное психическое развитие. Понятие «ЗПР». Этиология ЗПР. Две основные формы ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова).
31. ЗПР конституционального генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
32. ЗПР соматогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
33. ЗПР психогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
34. ЗПР церебрально-органического генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
35.Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.
36. Дефицитарное психическое развитие. Активность личности в условиях сенсорной депривации.
37. Нарушение слуха у детей (виды и степени) и их последствия. Этиология нарушений слуха.
38. Категории детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Основные особенности детей разных категорий.
39. Специальные учреждения для детей с нарушениями слуха. Дифференциальный подход к обучению глухих, слабослышащих, позднооглохших детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.
40. Проблема интегрированного обучения аномальных детей (на примере детей с нарушением анализаторных детей).
41. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Нарушения зрения у детей: их степени, виды, этиология.
42.Особенности психофизиологического развития слепых и слабовидящих детей.
43. Коррекция, компенсация, адаптация и реадаптация у детей с нарушениями зрения.
44. Профилактика нарушений зрения у детей.
45. Специализированные учреждения для детей с нарушениями зрения. Специфика обучения детей с выраженными нарушениями зрения.
46.Категории детей с нарушениями двигательной сферы. Общая характеристика.
47.Понятие о ДЦП. Формы ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, атонически-астеническая и гиперкинетическая формы.
48. Особенности психического дизонтогенеза детей с церебральным параличом. Соотношение двигательных нарушений и психического развития.
49. Проблема ранней диагностики ДЦП. Представления о коррекционной работе с детьми с ДЦП.
50. Сеть учебно-воспитательных и лечебно-оздоровительных учреждений для детей с ДЦП. Основные принципы и направления работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
51. Общее понятие о речи. Виды речи. Анатомо-физиологические механизмы речевой деятельности.

52. Роль речи в нормальном развитии ребенка. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.
53. Понятие «нарушение речи». Этиология нарушений речи.
54. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Принципы. Виды нарушений речи.
55.Психолого-педагогическаяклассификация речевых нарушений. Принципы. Виды нарушений речи. Краткая характеристика психологических особенностей детей с ФФН, ОНР.
56. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования речевых групп в детских садах.
57.Система учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
58. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма (Л. Каннер). Этиология аутизма.
59.Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
60. Основные направления клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
61. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий.
62. Понятие о сложных (комбинированных) дефектах. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.
63. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний: неуспевающие в школе дети, дети с ЗПР, дети с нарушениями деятельности анализаторов и речи.
64. Отграничение неговорящих детей (экспрессивная алалия) от сходных с этим нарушением состояний: другие нарушения речи, задержка речевого развития, нарушение слуха, синдрома раннего детского аутизма, нарушения речи, обусловленные умственной отсталостью.
65. Методы психолого-педагогического исследования аномальных детей.
66. Необходимость комплексного подхода к коррекционно-восстановительному обучению и воспитанию детей. Особенности взаимодействия в работе психолога со смежными специалистами педагогического и медицинского профиля, с родителями.
67.Понятие «компенсация». Компенсаторные механизмы и феномены.
68. Роль обучения в развитии аномальных детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Специальная психология»**:**

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением

предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОПК -2; ПК-2

1 вариант

1. Целью работы специального психолога является:
-:выявление, коррекция и предупреждение вторичных отклонений
-:сопровождение в пренатальный период
-:коррекция первичных отклонений
-:компенсация сохранных анализаторов
2. Ученым, сыгравшим уникальную роль в становлении специальной психологии в России, является:
-:В. Штерн
-:Л.С. Выготский
-:А. Адлер
-:И.М. Сеченов
3. В триаду основных свойств, присущих высшим психическим функциям, согласно теории Л.С. Выготского, не включается :
-:врожденный характер
-:осознанность
-:прижизненность формирования
-:произвольность
4. Основной целью специальной психологии является:
-:определение педагогических классификаций
-:изучение закономерностей специального образования
-:выявление, устранение предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с нарушениями развития и их возможностями
-:изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности
5. Особенности психического развития лиц с детским церебральным параличом изучает такой раздел специальной психологии, как:
-:психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
-:психология лиц с ранним детским аутизмом
-:логопсихология
-:психология лиц с дисгармоническим складом личности
6. Объектом изучения специальной психологии, являются:
-:социализация детей с психическими нарушениями
-:лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования
-:психологические особенности человека с ограниченными возможностями
-:лица с последствиями травм
7. Институт детской психологии и невропатологии в Москве в 1911 г. создал:
-:И.П. Павлов
-:Г.Я. Трошин
-:Г.И. Россолимо
-:И.С. Соколянский
8. Установите соответствие между понятиями специальной психологии и их характеристиками:
L1:психопрофилактика

R1:_____
L2:психодиагностика
R2:_____
L3:психокоррекция
R3:_____
L4:интеграция
R4:_____

9. Специальная психология наиболее тесно связана с такими науками, как … (несколько вариантов):

-:клиническая психология
-:травматология
-:специальная педагогика
-:гистология

10. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является:

-:педагогическая психология
-:нейропсихология
-:психопатология
-:специальная психология

11. Возникновение специальной психологии:

-:70-гг. XIX в.
-:50-гг. XVIII в.
-:60-гг. XX в.
-:30-гг. XX в.

12. Основные разделы специальной психологии:

-:психология умственно отсталых
-:психология глухих
-:психология деменции
-:психология слепых

13. Норма – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представителей группы, популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.:

-:статистическая
-:функциональная
-:средняя
-:идеальная

14. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики:

-:20 годы 20 столетия
-:60 годы 20 столетия
-:начало 21 века
-:90 годы 20 столетия

15.… - изучает людей для которых характерно отклонение от нормального психического развития:

-:возрастная психология
-:педагогическая психология
-:специальная психология
-:специальная педагогика

16. По статистическим данным процентное соотношение нарушений распределилось следующим образом:

L1:более 40%
R1:_____
L2:около 20%
R2:_____
L3:менее 20%
R3:_____

17. Одной из основных задач специальной психологии является:
-:хирургическое вмешательство
-:внедрение образовательных технологий
-:медикаментозное лечение
-:создание коррекционных технологий
18. Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с …:
-:тяжелыми формами умственной отсталости
-:шизофренией
-:психопатиями
-:тяжелыми формами неврозов
19. Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение:
-:индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития
-:коррекционных педагогических технологий
-:закономерностей распада психической деятельности
-:влияния различных болезней на психику
20. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
-:логопсихологию
-:логопедию
-:логотерапию
-:логофобию
21. Задачей специальной психологии является :
-:создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития
-:исследование педагогических средств профилактики возникновения нарушений в развитии
-:определение коррекционных возможностей в соответствии со структурой дефекта
-:создание коррекционных педагогических технологий
22. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
-:олигофренопсихологию
-:патопсихологию
-:психофизиологию
-:психопатологию
23. Среди разделов специальной психологии можно выделить:
-:тифлопсихологию
-:тифлопедагогику
-:тифлотехнику
-:дефектологию
24. Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с:
-:тяжелыми формами умственной отсталости
-:шизофренией
-:психопатиями
-:тяжелыми формами неврозов
25. К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов _____ интеллектуальных нарушений:
-:дифференциальной диагностики
-:определения уровня
-:измерения количественных показателей
-:коррекции
26. Одной из важных задач специальной психологии является исследование психологических проблем компенсации дефекта под воздействием:
-:коррекционного обучения и воспитания
-:психологических тренингов
-:суггестивных методов
-:медикаментозных средств.

2 вариант

1. Одним из дополнительных методов исследования в специальной психологии является:
-:наблюдение
-:эксперимент
-:алгоритм проведения занятий
-:тестирование
2. Одним из основных методов исследования в специальной психологии является:
-:анкетирование
-:беседа
-:тестирование
-:эксперимент
3. К основным методам изучения психического развития детей с ограниченными возможностями не относится:
-:анамнез
-:эксперимент
-:наблюдение
-:анкетирование
4.Принцип, согласно которому, чем раньше в возрастном отношении возникает патогенное воздействие, тем тяжелее его последствия для психического развития, определяется как принцип _____ развития:
-:асинхронии
-:ретардации
-:гетерохронии
-:хроногенности
5. Специальная психология выступает в качестве одного из элементов теоретической базы такой науки, как:
-:общая психология
-:социология
-:генетика
-:специальная педагогика
6.Условиями применения метода самонаблюдения в специальной психологии являются (ет):
-:зрелый возраст испытуемого
-:достаточный опыт и квалифицированность специального психолога, проводящего исследования
-:интеллектуальная сохранность испытуемого
-:зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью
7. К методам сбора информации в специальной психологии относят:
-:изучение документации на ребенка
-:изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, учебных работ)
-:наблюдение
-:эксперимент
8. В специальной психологии выделяют такие принципы проведения исследований, как принципы:
-:комплексности
-:педагогического оптимизма
-:двойной диссоциации
-:качественного анализа
9. Имеет широкое распространение среди словесных методов обучения на начальном этапе:
-:монолог
-:беседа
-:диалог
-:дискуссия
10. В структуру … методов включены более частные:
L1:перцептивные

R1:_____
L2:логические
R2:_____
L3:гностические
R3:_____
11. В структуру … методов включены более частные:
L1:информационные
R1:_____
L2:практически-действенные
R2:_____
L3:побудительно-оценочные
R3:_____
12. Выступает системообразующим критерием комплекса мер и практических знаний педагога дефектолога:
-:принцип систематичности
-:принцип последовательности
-:антропологический принцип
-:принцип учета индивидуальных особенностей
13.Этот принцип признает право каждого человека быть включенным в образовательный процесс:
-:принцип ранней педагогической помощи
-:принцип педагогического оптимизма
-:принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании
-:принцип дифференцированного и индивидуального подхода
14. Специальная психология как самостоятельная наука оформилась:
-:70-гг. XIX в.
-:50-гг. XVIII в.
-:60-гг. XX в.
-:30-гг. XX в.
15. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практик:
-:20 годы 20 столетия
-:60 годы 20 столетия
-:начало 21 века
-:90 годы 20 столетия
16. Условиями применения метода самонаблюдения в специальной психологии являются (ет):
-:зрелый возраст испытуемого
-:достаточный опыт и квалифицированность специального психолога, проводящего исследования
-:интеллектуальная сохранность испытуемого
-:зрелый возраст в сочетании с полной интеллектуальной сохранностью

17. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка в специальной психологии является:
-:диагностика
-:эксперимент
-:тестирование
-:анкетирование
18. Одним из направлений психолого-педагогического изучения аномального ребенка является разработка психологических основ _____ учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и методик для определения пригодности к тем или иным видам профессиональной деятельности:
-:профориентации
-:профпригодности
-:гендерной идентичности
-:профессионального обслуживания

19. Одной из задач психологической диагностики в процессе обучения и воспитания является оценка _____ психического развития:
-:динамики
-:искажения
-:неравномерности
-:характера
20. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий, называется:
-:тестом
-:экспериментом
-:анкетированием
-:интервью
21. Одно из достоинств метода эксперимента заключается в том, что:
-:обеспечивается высокая точность результатов
-:условия деятельности испытуемых не соответствуют реальности
-:испытуемые знают о том, что являются объектами исследований
-:невозможно повторить исследование в аналогичных условиях
22. Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике психического развития:
-:системным
-:комплексным
-:качественным
-:структурным
23. Изучение развития психики ребенка группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог) с использованием клинических, экспериментально-психологических и других методов составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к диагностике нарушений развития:
-: комплексным
-: всесторонним
-: системным
-: качественным

24. Изучение развития психики, предполагающее прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется _____ подходом к изучению ребенка:
-: динамическим
-: системным
-: качественным
-: всесторонним
25. Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей:
-:схемы и способов фиксации
-:системы вопросов
-:математической обработки данных
-:системы подбора групп для наблюдения
26. Основной целью психолого-педагогического изучения аномальных детей в процессе целенаправленного(-ой) _____ в специальном (коррекционном) учреждении является определение индивидуальных психологических особенностей развития каждого ребенка:
-:обучения и воспитания
-:наблюдения
-:лечения

-:помощи

3 вариант

1. Депривация – это:
а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.
2. Деменция – это:
а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
в) легкая степень олигофрении.
3. Умственная отсталость – это:
а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
в) стойкие нарушения интеллекта.
4. Задержка психического развития – это:
а) один из характерных признаков олигофрении;
б) нарушение нормального темпа психического развития;
в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.
5. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:
1 имбецильность, 3 дебильность, 2 идиотия.
6. Закончите фразу: Дебильность – это...
7. Имбецильность – это:
а) наиболее глубокая степень олигофрении;
б) легкая степень олигофрении;
в) средняя степень олигофрении.
8. Специальная педагогика – это наука:
а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
9. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:
а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.
10. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:
а) снижение интеллекта;
б) снижение слуха;
в) снижение зрения.
11. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:
а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.
12. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:
а) дети со значительными речевыми нарушениями;

б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
в) со сложной структурой дефекта.

13. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает… .

14. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
б) приобретенное слабоумие;
в) умственная отсталость.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Специальная психология»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-методическое пособие / составитель О. М. Бабич; Воронежский государственный университет. — Воронеж: ВГУ, 2016. — 67 с. - URL:

https://e.lanbook.com/book/165406 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Специальная психология: Шпаргалка: справочное издание. - Москва : РИОР, 2010. - 96 с.- ISBN 978-5-369-00577-4. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/199232 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Специальная психология: учебное пособие / В.А. Шведова [и др.].- Белгород: БелГУ, 2019.- 245 с.- ISBN 978-5-9571-2702-4 .- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1.Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 396 с. - ISBN 978-5-16-107561-7. –URL: https: //new.znanium.com /catalog /product /1016349 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке - Текст: электронный.
2.Барсуков, А. В. Специальная психология: учебно-методическое пособие / А. В. Барсуков, Н. И. Дунаева, Ж. А. Шуткина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 76 с. —URL: https://e.lanbook.com /book/144895 (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Костенкова, Ю. А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития: монография / Ю.А. Костенкова. - Москва: Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0. - URL: https: //new.znanium.com/catalog/product/557399 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Поливара, З.В. Специальная 978-5-400-00427-8.- URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.Речицкая, Е. Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах: монография / Е.Г. Речицкая ,Т.К. Гущина . - Москва : Прометей, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2272-9. - URL: https://new.znanium психология: учебное пособие / З.В. Поливара.- Тюмень: Изд-во ТГУ, 2011.- 255 с.- ISBN .com/catalog/product/557943 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
6. Юнусов, Ф. А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А. П. Ефимов. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-16-100832-4. - URL: https: //new. znanium.com/catalog/product/1007839 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка

занятия	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №501, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.